PERFIS DE APRENDIZAGEM DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS

5.º ano de escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Domínios	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Oralidade	Desempenho **muito bom** relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: . Compreender e exprimir-se com base em diversos textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor, narrar (recontar, contar) e defender uma opinião. . Planificar e produzir textos/ apresentações orais com elementos de coesão adequados: concordância; tempos verbais; advérbios; variação de anáforas; uso de conectores frásicos e textuais mais frequentes. . Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra.	**Nível Intercalar**	Desempenho **suficiente** relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: . Compreender e exprimir-se com base em diversos textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor, narrar (recontar, contar) e defender uma opinião. . Planificar e produzir textos/ apresentações orais com elementos de coesão adequados: concordância; tempos verbais; advérbios; variação de anáforas; uso de conectores frásicos e textuais mais frequentes. . Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra.	**Nível Intercalar**	Desempenho **insuficiente** relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: . Compreender e exprimir-se com base em diversos textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor, narrar (recontar, contar) e defender uma opinião. . Planificar e produzir textos/ apresentações orais com elementos de coesão adequados: concordância; tempos verbais; advérbios; variação de anáforas; uso de conectores frásicos e textuais mais frequentes. . Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra.
Leitura	Desempenho **muito bom** relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: . Ler, em voz alta ou de forma autónoma, textos orientados para informar, expor e/ou explicar (verbete de dicionário e de enciclopédia), para comunicar formalmente uma situação ou assunto (carta formal) e para relatar ou narrar. . Interpretar e explicitar as ideias principais e as partes, assim como os pontos de vista e o sentido global de um texto.		Desempenho **suficiente** relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: . Ler, em voz alta ou de forma autónoma, textos orientados para informar, expor e/ou explicar (verbete de dicionário e de enciclopédia), para comunicar formalmente uma situação ou assunto (carta formal) e para relatar ou narrar. . Interpretar e explicitar as ideias principais e as partes, assim como os pontos de vista e o sentido global de um texto.		Desempenho **insuficiente** relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: . Ler, em voz alta ou de forma autónoma, textos orientados para informar, expor e/ou explicar (verbete de dicionário e de enciclopédia), para comunicar formalmente uma situação ou assunto (carta formal) e para relatar ou narrar. . Interpretar e explicitar as ideias principais e as partes, assim como os pontos de vista e o sentido global de um texto.
Educação Literária	Desempenho **muito bom** relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: . Interpretar os textos em função do seu género literário. . Adquirir conhecimentos de aspetos formais e específicos do texto narrativo, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética.		Desempenho **suficiente** relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: . Interpretar os textos em função do seu género literário. . Adquirir conhecimentos de aspetos formais e específicos do texto narrativo, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética.		Desempenho **insuficiente** relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: . Interpretar os textos em função do seu género literário. . Adquirir conhecimentos de aspetos formais e específicos do texto narrativo, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética.

	. Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. . Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas, comparando-os com outras manifestações artísticas, e valorizando a sua diversidade cultural. . Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais.		. Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. . Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas, comparando-os com outras manifestações artísticas, e valorizando a sua diversidade cultural. . Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais.		. Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. . Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas, comparando-os com outras manifestações artísticas, e valorizando a sua diversidade cultural. . Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais.
Escrita	Desempenho **muito bom** relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: . Planificar, redigir e aperfeiçoar textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua finalidade comunicativa e cumprindo as regras de formato.		Desempenho **suficiente** relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: . Planificar, redigir e aperfeiçoar textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua finalidade comunicativa e cumprindo as regras de formato.		Desempenho **insuficiente** relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: . Planificar, redigir e aperfeiçoar textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua finalidade comunicativa e cumprindo as regras de formato.
Gramática	Desempenho **muito bom** relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: . Demonstrar um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).		Desempenho **suficiente** relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: . Demonstrar um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).		Desempenho **insuficiente** relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: . Demonstrar um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).